



HØGSKOLEN
I NARVIK

3-ÅRIG BACHELOR I SYKEPLEIE

FAGPLAN FOR

KULL 2009

Godkjent i instituttutvalget 14.5.2008 (revidert mai 2009)

INNHold

VELKOMMEN SOM STUDENT VED HØGSKOLEN I NARVIK	3
DEL 1 GENERELL DEL	4
1.1 Idégrunnlag.....	4
1.2 Veiledning	6
1.3 Mål for utdanningen	6
DEL 2 FAGSPESIFIKK DEL	10
2.1 Studiestruktur	10
2.1.1 Generell studieplan kull 2009	11
2.1.2 Generell studiemodell	12
2.2 Studieinnhold.....	13
2.2.1 Studieinnhold 1. studieår	13
2.2.2 Studieinnhold 2. studieår.....	14
2.2.3 Studieinnhold 3. studieår.....	15
2.3 Basisgrupper.....	16
2.4 Praksisstudier	18
2.4.1 Ferdigheter, forberedelser til og refleksjon over praksis.....	19
2.4.2 Praksisstudier i samarbeid med pasienter og pårørende.....	19
2.4.2.1 Praksisstudier 1. studieår.....	19
2.4.2.2 Praksisstudier 2. og 3. studieår.....	19
DEL 3 ARBEIDSKRAV, VURDERINGSFORMER OG VURDERINGSKRITERIER	21
3.1 Krav til studiedeltagelse	21
3.2 Passeringskrav.....	21
3.3 Adgang til eksamen	22
3.3.1 Arbeidskrav (kan bli endret)	22
3.4 Tilbud om veiledning til studentene ved ulike teoretiske oppgaver / arbeidskrav og hjemmeeksamener	22
3.5 Eksamen og vurderingsformer (med forbehold om endringer).....	23
3.6 Vurderingsuttrykk.....	25
3.7 Vurderingskriterier for obligatorisk arbeidskrav.....	26
3.8 Utfyllende eksamensforskrifter for sykepleierutdanningen	27
VEDLEGG:	31
1. Generelle retningslinjer for oppgaveskriving ved bachelor i sykepleie.....	31

Velkommen som student ved Høgskolen i Narvik

Narvik ligger vakkert til på en halvøy mellom Beisfjord og Rombaksfjorden ved foten av det vel 1.200 meter høye Fagernesfjellet. Til tross for byens beliggenhet på 68⁰ nordlig bredde og 17⁰ østlig lengde, sørger Golfstrømmen for et mildt klima.

Narvik har en historie og natur som gir mulighet for sterke opplevelser året rundt. Sommer-Narvik er en perle for de fleste sports- og friluftsentusiaster. Her er unike muligheter for vandring, klatring, sykling, golf og dykking. Som vinterby tilbyr Narvik opplevelser som er ulik andre skandinaviske ski- og vinterdestinasjoner. Alpinanlegget midt i byen er kjent langt ut over landegrensen.

Høgskolen i Narvik (HiN) tilbyr bachelorstudier i sykepleie, ingeniørfag, økonomi og administrasjon. Høgskolens masterstudier er innen teknologi. I tillegg er det flere videreutdanninger, blant annet videreutdanning innen rus og psykiatri, tverrfaglig videreutdanning i veiledning, praktisk pedagogisk utdanning og videreutdanning innen vold og aggresjonsproblematikk.

HiN har ca 1200 studenter. Det er et stort innslag av utenlandske studenter ved høgskolen. De fleste kommer fra Kina og Russland.

Biblioteket ved høgskolen er et moderne informasjonssenter. Det gir tilgang til en omfattende samling bøker, rapporter og tidsskrifter. Her får studentene blant annet opplæring i bruk av ulike søkermotorer og emneportaler, ulike informasjonskilder, grunnleggende søkestrategier og forskningsresultater.

Høgskolen har flere datarom hvor studentene har tilgang til pc med internettoppkobling. Ved bachelor i sykepleie har studentene tilgang på ulike programvare som er spesielt utviklet for sykepleiere. Høgskolen benytter seg av læringssystemet it's learning.

Det legges til rette for at studenter skal ha mulighet for å ta deler av sin utdanning i utlandet. Informasjon om internasjonalisering / utvekslingsprogram finner du på høgskolens hjemmeside.

Studentsamskipnaden i Narvik (SSiN) er servicepartner for studentene i Narvik. Hos dem kan du få bolig, barnehageplass og en rekke andre velferdstilbud. Du kan komme i kontakt med SSiN via tlf 76 96 20 00 eller e-post ssin@ssin.no.

Velkommen som student ved:

Høgskolen i Narvik
Institutt for helse – og sykepleievitenskap
Bachelor i Sykepleie

DEL 1 GENERELL DEL

Fagplanen for bachelor i sykepleie ved Høgskolen i Narvik er et styringsdokument for utdanningen. Den danner grunnlag for de emnene det gis undervisning i og for læreplaner for praktiske studier. Fagplanen beskriver også studiets oppbygning og struktur.

Fagplanen er utarbeidet i henhold til de rammer og retningslinjer som er gitt i Rammeplan for sykepleierutdanning, fastsatt av Kunnskapsdepartementet 25. januar 2008.

Etter fullført bachelorgradsstudie i sykepleie ved Høgskolen i Narvik skal sykepleieren inneha handlingskompetanse og handlingsberedskap til å utøve faglig forsvarlig sykepleie innenfor alle ledd av helsetjenesten, i og utenfor institusjoner.

Studenter ved sykepleierutdanningen skal levere begrenset politiattest ved opptak til studiet og er underlagt forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

Grunnutdanning i sykepleie utgjør 180 studiepoeng, og fullført utdanning gir rett til graden Bachelor i sykepleie og autorisasjon som sykepleier i Norge. Utdanningen gir også grunnlag for videre studier, bl.a. mastergrad.

1.1 Idégrunnlag

Rammeplan for sykepleierutdanning angir rammer og standarder for utdanningen. Den enkelte høgskole har imidlertid relativt stor grad av frihet til selv å utforme og tilrettelegge utdanningen i tråd med det en mener er sentrale komponenter innenfor fagområdet og i forhold til lokale muligheter. Bachelorutdanningen i sykepleie ved Høgskolen i Narvik legger vekt på følgende:

Menneskesyn:

Sykepleie utøves i samspill mellom mennesker. Sykepleierens menneskesyn og hvordan sykepleieren forholder seg til medmennesker er derfor av avgjørende betydning for kvaliteten på den sykepleien som utøves.

Mennesket har verdi i seg selv. Denne verdien er uuttalt og ubetinget. Vi kan stille spørsmål ved menneskets handlinger, men ikke til dets eksistens og verdi. I samhandling med andre utvikles menneskets bevissthet. Oppfattelsen av meg selv som et unikt og ansvarlig individ, må nødvendigvis innebære at jeg oppfatter den andre som det samme. Den andre anerkjennes som likeverdig. Dette bør være utgangspunktet for all menneskelig virksomhet.

Sykepleie:

Mennesket lever i et kontinuerlig samspill med andre mennesker og med sitt miljø. Det lever i spenningsfeltet mellom helse og sykdom, uavhengighet og avhengighet, velvære og lidelse, og er i stadig forandring. Sykepleiens sentrale oppgave er å fremme helse og lindre lidelse. Sykepleiens kjerneverdier er respekt, empati, omsorg og medmenneskelighet.

Grunnutdanningen i sykepleie ved Høgskolen i Narvik vil gjennom kunnskap og vitenskapelig arbeids- og tenkemåte oppøve studentens bevissthet og ferdigheter til å møte pasient og pårørende ut i fra den situasjon og de behov disse måtte ha. Sykepleieren må med utgangspunkt i pasient og pårørendes omsorgsbehov, være i stand til å variere mellom avstand og nærhet, støtte og utfordring. Omsorgens uttrykksformer kan variere, alt etter hvor og i

hvilken situasjon pasienten befinner seg, men omsorgen er den samme; den handler om å anerkjenne pasient og pårørende og bidra til å lindre den menneskelige lidelse.

Kunnskapssyn:

Instituttet vektlegger både erfarings- og forskningsbasert kunnskap. Dette kunnskapssynet kan beskrives som en integrering av tre ulike former for kunnskap:

Teoretisk kunnskap dreier seg om å vite at, vite om og vite hvorfor. Den finnes i bøker og artikler, systematisert og strukturert i skriftlig form. Den er relativt sikker fordi den er utviklet gjennom forskning. Kunnskapen tilegnes for eksempel ved å studere skriftlige tekster, delta i forelesninger, gruppeoppgaver og diskusjoner.

Praktisk kunnskap dreier seg om å vite hvordan og å kunne gjøre. Den omfatter ferdigheter som problemløsning, samhandling, manuelle ferdigheter og relasjonelle ferdigheter. Kunnskapen tilegnes ved trening.

Erfaringskunnskap er derimot personlig kunnskap og den enkeltes eiendom ved at den er individuell og opplevd.

Studentene skal trenes i **vitenskapelig arbeids- og tenkemåte**. Dette innebærer:

- evne til undring, til å stille spørsmål og til kritisk refleksjon
- evne til å finne mulige forklaringer på det en har observert og
- evne til gjennom kildegranskning, eksperiment eller observasjon å kontrollere om forklaringene holder.

Syn på læring:

De siste utdanningsreformene i Norge bygger på et læringssyn der den aktive, medbestemmende og lærende eleven er satt i fokus. Et slikt læringssyn har også gjort seg gjeldende i universitetspedagogikken. Det fokuseres på studentens tilgang til ulike kunnskapskilder, læringsaktivitet, arbeid med relevante problemstillinger, samarbeid, produksjon av eget materiale og læreren som veileder.

Kvalitetsreformen bygger på et konstruktivistisk syn på læring, hvor læring ikke er noe som overleveres fra lærer til student, men som må skapes aktivt av den enkelte lærende i aktiv dialog, og av et sosiokulturelt perspektiv hvor læring forstås som en sosial prosess.

Kvalitetsreformen har flere komponenter i et ”helhetlig læringsmiljø”, men hovedbudskapet er at læringen skal fremmes av tre pedagogiske hovedbjelker: Studentaktive læringsformer, læringsfremmende vurderingsformer og tett oppfølging av studenten.

Gjennom studentaktive læringsformer skal studentens rolle forskyves fra å være mottaker av informasjon til aktiv og engasjert medskaper av kunnskap, med innsikt i egen læring, kildekritisk framferd, og evne til å handtere faglige problemer i samarbeid og kontekst.

Reformen fokuserer på at studenten skal oppleve nye og varierte vurderingsformer som fremmer læring. Sentralt står derfor gode tilbakemeldingsmekanismer i løpet av læringsprosessene, i motsetning til ensidig fokus på eksamen.

Medstudenter vil være sentrale bidragsytere til kritisk, læringsfremmende vurdering. Et opplegg hvor studentene gir tilbakemelding på hverandres arbeid, i form av opponenteroller på omgang blant studentene, kan bidra til gode læringsbetingelser.

1.2 Veiledning

Veiledning er en planlagt og systematisk pedagogisk virksomhet som har som siktemål å fremme læring, utvikling og vekst gjennom kontakt og dialog. Utgangspunktet er at den som mottar veiledning, selv har vekstpotensial og ansvar. Veileder og den som får veiledning kan være ulike når det gjelder posisjon, faglig kompetanse og evne til å mestre ulike situasjoner, men de er likeverdige som mennesker. Kontakten er preget av gjensidig tillit og likeverd. Det skal legges til rette for systematisk refleksjon over studentens handlinger og tekster.

Veiledning kan defineres som pedagogisk virksomhet som legger til rette for oppdragelse og læring hos den eller de som er i fokus. Veileders oppgave er å legge til rette for at den som er i fokus oppdager. Ingen kan oppdage noe for noen, oppdagelsen skjer i den enkelte.

Veiledning forutsetter dialog mellom veileder og den som veiledes, og veilederen må ta utgangspunkt i den andres opplevelse og forståelse.

Rådgivning:

Å gi råd innebærer å gi forslag, tips, vink. Det kan bety å fortelle noen hva vi synes de bør gjøre, tenke, mene, tro og kanskje føle. Å råde noen er å bestemme over noen. Å råde er ikke det samme som å veilede. Råd bør i hovedsak gis når den andre spør om det. Også i veiledning kan det være aktuelt å gi råd, men da bør det skje når noen ber om råd, og på en måte som understreker at rådene bare er forslag.

Forventning til veileder ved oppgaveskriving:

Når det gjelder forventninger til veileder og til student henviser vi til kap. 2 i Dalland, O. (2007) *”Metode og oppgaveskriving for studenter”*. I avsnittet *”Det første møtet med veileder”* presenteres en del forhold som er avgjørende i veiledningsprosessen og som bør gjennomgås i starten av veiledningen:

- ”gjensidig presentasjon
- kriteriene for oppgaven
- kriterier for veiledningen
- drøfting av ambisjonsnivået
- skikk og bruk i veiledningen” (Dallan, 2007: 34).

1.3 Mål for utdanningen

I følge Rammeplan for sykepleierutdanning skal en nyutdannet sykepleier ha handlingskompetanse og handlingsberedskap i forhold til:

- helsefremming og forebygging
- pleie, omsorg og behandling
- undervisning og veiledning
- yrkesetisk holdning og handling

- fagutvikling, kvalitetssikring og forskning
- organisasjon og ledelse, politikk og lovverk

Handlingskompetanse knyttes til områder der utdanningen har ansvar for å bidra til at yrkesutøveren skal kunne fungere selvstendig. Den nyutdannede sykepleieren skal ha handlingskompetanse til å ivareta og utøve oppgaver som er sentrale i yrkesfunksjonen. Kompetansen er hovedsakelig rettet mot pasienter og pårørende, og mot ivaretagelse av grunnleggende funksjoner i sykepleie.

Handlingsberedskap knyttes til områder der utdanningen har ansvar for å bidra til at nyutdannede sykepleiere har kunnskaper om feltet, men mangler nødvendig erfaring og mer spesialisert opplæring til å kunne handle selvstendig. Først etter at arbeidsgiver har lagt til rette for opplæring og etter- og videreutdanning, kan nyutdannede sykepleiere forventes å ta selvstendig ansvar for å ivareta områder som utdanningen gir handlingsberedskap til.

Helsefremming og forebygging

Studenten skal etter endt utdanning ha handlingskompetanse til å:

- forstå risikofaktorer av individuell og /eller miljømessig karakter og ha innsikt i tiltak som fremmer helse og forebygger sykdom
- delta i helsefremmende arbeid og fokusere på å styrke positive faktorer hos individet og i miljøet
- anvende kunnskap om sykdommer og menneskets ulike reaksjoner på sykdom i helsefremmende og forebyggende arbeid

Studenten skal etter endt utdanning ha handlingsberedskap til å:

- kunne delta i tverrfaglig og tverretattlig planarbeid og bidra til å gjennomføre helsefremmende og forebyggende tiltak i kommuner og lokalmiljø

Pleie, omsorg og behandling

Studenten skal etter endt utdanning ha handlingskompetanse til å:

- møte den enkelte pasient og pårørende med varhet, innlevelse og moralsk ansvarlighet
- ivareta pasientens grunnleggende behov
- observere, vurdere, planlegge, gjennomføre, evaluere og dokumentere pleie og omsorg til pasienter og pårørende
- iverksette og følge opp forordnet behandling og undersøkelser
- forhindre at komplikasjoner og tilleggs lidelser oppstår
- håndtere legemidler forsvarlig
- betjene og kvalitetssikre vanlig medisinsk teknisk utstyr
- ivareta hygieniske prinsipper og bidra til å skape et helsefremmende miljø
- lindre lidelse og hjelpe pasienten til en verdig død
- utøve godt og riktig håndlag

Studenten skal etter endt utdanning ha handlingsberedskap til å:

- ta del i arbeidsstedets særegne og spesialiserte behandlingsoppgaver, prosedyrer og bruk av medisinsk teknisk utstyr

- forholde seg til alternative behandlings- og lindringsmodeller

Undervisning og veiledning

Studenten skal etter endt utdanning ha handlingskompetanse til å:

- informere, undervise og veilede pasienter og pårørende om problemer og behov som oppstår ved sykdom, lidelse og død
- drive helseopplysning og forebyggende arbeid
- undervise og veilede medarbeidere og studenter

Studenten skal etter endt utdanning ha handlingsberedskap til å:

- ta del i arbeidsstedets særegne og spesialiserte undervisnings- og veiledningsoppgaver

Yrkesetisk holdning og handling

Studenten skal etter endt utdanning ha handlingskompetanse til å:

- ivareta den enkelte pasients integritet, herunder retten til en helhetlig omsorg, retten til medbestemmelse og retten til ikke å bli krenket
- vise respekt og omsorg for pårørende
- erkjenne og vedkjenne seg et faglig og personlig ansvar for egne handlinger og vurderinger, og opptre på en måte som styrker pasientens og samfunnets tillit til profesjonen og respekten for sykepleietjenesten
- utøve sykepleie i tråd med nasjonale og internasjonale yrkesetiske retningslinjer

Studenten skal etter endt utdanning ha handlingsberedskap til å:

- være oppmerksom på sitt profesjonelle og etiske ansvar i samfunnet
- være til støtte for kollegaer i vanskelige faglige eller personlige situasjoner

Fagutvikling, kvalitetssikring og forskning

Studenten skal etter endt utdanning ha handlingskompetanse til å:

- anvende relevante forskningsresultater
- dokumentere, kvalitetssikre og evaluere egen sykepleieutøvelse
- kjenne grenser for egen kompetanse
- etterspørre og delta i nødvendig opplæring på arbeidsstedet for å kunne utøve faglig forsvarlig sykepleie

Studenten skal etter endt utdanning ha handlingsberedskap til å:

- arbeide systematisk med fag- og kvalitetsutvikling, og bidra til å videreutvikle egen yrkesrolle, delta i klinisk forskning og formidle resultater
- definere standard for kvalitet og bidra til å utvikle kvalitetsindikatorer
- initiere fagutvikling og delta i planlegging og utvikling av framtidig helsetjeneste

Organisasjon og ledelse, politikk og lovverk

Studenten skal etter endt utdanning ha handlingskompetanse til å:

- lede og administrere sykepleieutøvelsen overfor enkeltpasienter og deres pårørende
- kunne samarbeide på alle nivå i organisasjonen, og utvikle vilje til tverrfaglig og tverretatlig samarbeid
- utvise en kritisk-analytisk holdning til helsetjenesten

Studenten skal etter endt utdanning ha handlingsberedskap til å:

- lede og administrere sykepleieutøvelsen overfor grupper av pasienter og medarbeidere
- utøve saksbehandling, både tverrfaglig og tverretatlig
- bidra til at faglige normer legges til grunn når sosial- og helsepolitiske beslutninger fattes
- medvirke til et helsefremmende og inkluderende arbeidsmiljø

DEL 2 FAGSPESIFIKK DEL

2.1 Studiestruktur

Sykepleierutdanningen er et treårig heltidsstudium. Hvert studieår utgjør 60 studiepoeng. Studiet omfatter totalt 180 studiepoeng (sp). Innholdet i studiet fordeler seg på 4 hovedområder på følgende måte:

Oversikt over hoved- og delemner	Studiepoeng	Sum studiepoeng
Hovedemne 1 Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag (inkl. praksisstudier)		
Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk	9	33
Sykepleiens vitenskapelige grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie	9	
Vitenskapsteori og forskningsmetode	6	
Etikk	9	
Hovedemne 2 Sykepleiefaget og yrkesgrunnlaget (inkl. praksisstudier)		
Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialisthelsetjenesten	36	72
Sykepleierens funksjon og oppgaver i kommunehelsetjenesten	36	
Hovedemne 3 Medisinske og naturvitenskapelige emner (inkl. praksisstudier)		
Anatomi, fysiologi og biokjemi	12	45
Generell patologi, sykdomslære og farmakologi	24	
Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene	9	
Hovedemne 4 Samfunnsvitenskapelige emner (inkl. praksisstudier)		
Psykologi og pedagogikk	9	30
Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning	6	
Sosiologi og sosialantropologi	6	
Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk	9	

Utdanningen veksler mellom teoretisk og praktisk undervisning og læring. Fordelingen studiepoeng (sp) knyttet til teori / praksis i de ulike studieårene:

	1. år	2. år	3. år
Teoretiske studier	40 sp	27 sp	23 sp
Ferdigheter, forberedelse til og refleksjon over praksis	8 sp	6 sp	0 sp
Praksisstudier i samarbeid med pasienter og pårørende	12 sp	ca 23 sp	ca 41 sp

2.1.1 Generell studieplan kull 2009

Emnekode			Studiepoeng	Studiepoeng	Studiepoeng
Hovedemne	Emne	Emnenavn	1. år	2. år	3. år
		Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag. Sykepleiefaget og yrkesgrunnlaget		- 21,5 stp fra praksis/praksisforberedelse	126
HSY4030	000	Sykepleiefaget 1	14		
HSY4031	000	Sykepleiefaget 2		10	
HSY4032	000	Bacheloroppgave i sykepleie			12
HSY4100	000	Praksisforberedelse I	8		
HSY4101	000	Praksisforberedelse II		6	
HSY4200	000	Praksisstudier sykehjem	12		
HSY4201	000	Praksisstudier – kirurgisk avdeling		10,5 (på 2. eller 3. år)	
HSY4202	000	Praksisstudier – medisinsk avdeling		12 (på 2. eller 3. år)	
HSY4203	000	Praksisstudier – psykisk helsearbeid		10,5 (på 2. eller 3. år)	
HSY4204	000	Praksisstudier – hjemmesykepleie		12 (på 2. eller 3. år)	
HSY4205	000	Praksisstudier – spesialavdelinger		10,5 (på 2. eller 3. år)	
Valgfrie emner: enten HSY4206-000 eller HSY4207-000					
HSY4206	000	Praksisstudier – valgfri praksis			8,5
HSY4207	000	Praksisstudier–forebyggingsprosjekt			8,5
		Medisinske og naturvitenskapelige emner		+12 stp fra praksis/praksisforberedelse	33
HSY4300	000	Anatomi, fysiologi og biokjemi	10		
HSY4301	000	Mikrobiologi infeksjonssykdommer og hygiene	6		
	001	<i>Hygiene</i>	(3)		
	002	<i>Mikrobiologi og infeksjonssykdommer</i>	(3)		
HSY4302	000	Generell patologi, sykdomslære og farmakologi		16	
HSY4303	000	Medikamentregning	Start 2. sem	1	
		Samfunnsvitenskapelige emner		+ 9 stp fra praksis/praksisforberedelse	21
HSY4400	000	Psykologi, pedagogikk, kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning	10		
HSY4401	000	Sosiologi, sosialantropologi, stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk			11
	001	<i>Sosiologi og sosialantropologi</i>			(4,5)
	002	<i>Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk</i>		(1)	(5,5)
SUM		Rapportering til lånekasse:	60	54-57	63-66

Med forbehold om endringer.

2.1.2 Generell studiemodell

Justeres årlig jf. terminplan.

Uker 1. år Høstsemester 1. semester

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Teori / Ferdighetstrening / Skrivekurs / Obligatoriske oppgaver / Eksamen																	

Uker 1. år Vårsemester 2. semester

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Teori / Eksamen / Ferdighetstrening									Praksis									Teori / Eksamen			

Uker 2. år Høstsemester 3. semester

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Teori / Obligatoriske oppgaver / Ferdighetstrening/ Eksamen																	

Uker 2. år Vårsemester 4. semester

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Teori / Ferdighetstrening							E	Praksis						Praksis							

Uker 3. år Høstsemester 5. semester

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
T	Praksisstudier							T	Praksisstudier							T.E		

Uker 3. år Vårsemester 6. semester

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Praksisstudier							T. E		Valgfri praksis / Forebyggingsprosjekt				Skrivefri			Eksamen					

Koder:

T.: Teori

E.: Eksamen

Modellen kan bli endret.

2.2 Studieinnhold

2.2.1 Studieinnhold 1. studieår

Fokus:

Fokuset for første studieår er at studenten tilegner seg grunnleggende praktisk og vitenskapsbasert sykepleiekunnskap knyttet til menneskets helse og grunnleggende behov for omsorg i ulike livssituasjoner.

Mål for 1. studieår er at studenten skal:

- kunne beskrive sykepleiens historie og utvikling
- differensiere mellom ulike filosofiske og etiske syn som påvirker forståelsen av helse og omsorg, og reflektere over etiske situasjoner
- sammenlikne likheter og forskjeller i kvalitativ og kvantitativ forskning, og reflektere over ulike kunnskaps- og forskningstradisjoner og deres betydning for omsorg og sykepleiepraksis
- kunne redegjøre for menneskekroppens normale oppbygging og funksjon, og for hvordan pasientens grunnleggende behov blir ivaretatt
- kunne redegjøre for forebygging av smitte og smittespredning i og utenfor institusjon
- kunne utføre grunnleggende ferdigheter og prosedyrer innen sykepleie
- kunne utføre grunnleggende førstehjelp (HLR)
- anvende forflytningskunnskap
- ha kunnskap om og forståelse for gruppeprosesser og sentrale pedagogiske prinsipper, og se sykepleierens funksjon i forhold til undervisning og veiledning
- oppøve seg ferdigheter til å stå i nære relasjoner til pasienter og pårørende. I det ligger det å gjøre bruk av blant annet kommunikasjon, samhandling, konflikthandtering, psykologi og pedagogikk
- ha bidratt til utvikling av basisgruppen

Vurdering av studentens måloppnåelse skjer ved vurdering av arbeidskrav, test på praksissal, praktiske studier i sykehjem og vurdering av besvarelse på hjemmeeksamen og skoleeksamen.

Emner som gjennomgås i 1.årsenhet:

Alle emnene har egne emnebeskrivelser som finnes på høgskolens hjemmesider, www.hin.no

HSY4030-000	Sykepleiefaget 1 (14 studiepoeng)
HSY4100-000	Praksisforberedelse I (8 studiepoeng)
HSY4300-000	Anatomi, fysiologi og biokjemi (10 studiepoeng)
HSY4301-000	Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene (6 studiepoeng)
HSY4400-000	Psykologi, pedagogikk, kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning (10 studiepoeng)

Praksisstudier:

Det er egen læreplan for praksis i sykehjem, i tillegg finnes emnebeskrivelse på høgskolens hjemmesider.

HSY4200-000 Praksisstudier – sykehjem (12 studiepoeng)

2.2.2 Studieinnhold 2. studieår

Fokus:

Fokuset for andre studieår er at studenten skal videreutvikle grunnleggende praktisk og vitenskapsbasert sykepleiekunnskap med fokus på pleie og omsorg til mennesker i somatiske institusjoner, psykisk helsearbeid og psykiatri og hjemmesykepleie.

Mål for 2. studieår er at studenten skal:

- pleie, behandle og gi omsorg til den syke og pårørende på en adekvat og etisk forsvarlig måte. Utøvelsen skal bygge på kunnskap om grunnleggende sykdomsprosesser og om de enkelte sykdommers årsak, diagnostikk, prognose og behandlingsmuligheter
- kunne håndtere medikamenter og utføre korrekt medikamentregning
- reflektere over etiske problemstillinger, opparbeide etisk handlingsberedskap og kunne avdekke og forholde seg til verdikonflikter
- under veiledning vurdere, gjennomføre, evaluere og dokumentere pleie og omsorg til pasient og pårørende, og gjøre dette på en stadig mer selvstendig måte
- utføre prosedyrer og sørge for at dette gjøres korrekt og ut fra nyere forskning
- ha kunnskap om lovverk, regler og øvrige rammebetingelser som styrer virksomheten
- arbeide stadig mer bevisst med personlig vekst og faglig utvikling

Vurdering:

Vurdering av studentens måloppnåelse skjer ved vurdering av arbeidskrav i praksisstudiene, vurdering av praktiske studier i medisinsk og kirurgisk avdeling, spesialavdelinger, psykisk helsearbeid og psykiatri og hjemmesykepleie, vurdering av besvarelse på skoleeksamen og hjemmeeksamen.

Emner som gjennomgås i 2.årsenhet:

Alle emnene har egne emnebeskrivelser som finnes på høgskolens hjemmesider, www.hin.no

HSY4031-000	Sykepleie II, (10 studiepoeng).
HSY4101-000	Praksisforberedelser II, (6 studiepoeng)
HSY4302-000	Generell patologi, sykdomslære og farmakologi, (16 studiepoeng).
HSY4303-000	Medikamentregning og medikamenthåndtering (1 studiepoeng).
HSY4401-000	Sosiologi, sosialantropologi, stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk, (11 studiepoeng). (Emnet videreføres 3. studieår).

Praksisstudier:

Fra 4. semester begynner studentene i praksisstudier etter egen plan (rullering). På andre studieår gjennomfører studentene 2 praksisperioder á 7 uker. De praktiske studiene har egen læreplan og er beskrevet i egne emnebeskrivelser som finnes på høgskolens hjemmesider:

HSY4201-000	Praksisstudier - kirurgisk avdeling (10,5 studiepoeng). Emnet videreføres på 3. studieår
HSY4202-000	Praksisstudier - medisinsk avdeling (12 studiepoeng). Emnet videreføres på 3. studieår
HSY4203-000	Praksisstudier - psykisk helsearbeid og psykiatri (10,5 studiepoeng). Emnet videreføres på 3. studieår
HSY4204-000	Praksisstudier - hjemmesykepleie (12 studiepoeng). Emnet videreføres på 3. studieår

HSY4205-000 Praksisstudier – spesialavdelinger (10,5 studiepoeng) Emnet videreføres på 3. studieår

2.2.3 Studieinnhold 3. studieår

Fokus:

Fokus for tredje studieår er å videreutvikle vitenskapsbasert sykepleiekunnskap i pleie og omsorg til pasienter og pårørende i somatiske institusjoner, psykisk helsearbeid og psykiatri og hjemmesykepleie. Siste del av studieåret fokuserer på helsefremmende og forebyggende arbeid, og sykepleie i et samfunnsperspektiv. Studenten skal fordype seg i et selvvalgt tema i arbeidet med bacheloroppgaven.

Mål for 3. studieår er at studenten skal:

- lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsresultater i yrkesutøvelsen
- kunne definere oppgaver for egen faggruppe og forstå oppgavefordelingen mellom ulike helse- og sosialfaggrupper
- forstå hvordan mennesker forholder seg til hverandre i ulike samfunn og kulturer
- kjenne til forvaltningsnivåene og beslutningsstrukturene i helse- og sosialsektoren og relevante lover, forskrifter og avtaler
- ha forståelse for bakgrunn og konsekvenser av helse- og sosialpolitiske prioriteringer, og hvordan en selv kan påvirke helse- og sosialpolitikken
- aktivt bidra til helsefremmende og forebyggende tiltak overfor friske eller syke mennesker, deres familier og sosiale nettverk
- undervise og veilede pasienter, pårørende og pleiepersonell slik at den enkelte kan klare seg selv innenfor de rammer som er mulige
- kunne begrunne sine handlinger overfor brukere, andre yrkesutøvere og overfor arbeidsgivere ut fra et vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk syn, samt utvise en kritisk-analytisk holdning til helsetjenesten
- arbeide systematisk med fag- og kvalitetsutvikling og bidra til å videreutvikle egen yrkesrolle, om mulig delta i klinisk forskning og formidle resultater
- kunne dokumentere, kvalitetssikre og evaluere egen sykepleieutøvelse
- kunne lede og administrere sykepleieutøvelsen overfor grupper av pasienter og medarbeidere
- medvirke til et helsefremmende og inkluderende arbeidsmiljø

Vurdering:

Vurdering av studentens måloppnåelse skjer ved vurdering av arbeidskrav i praksisstudiene; vurdering av praktiske studier i medisinsk og kirurgisk avdeling, spesialavdelinger, psykisk helsearbeid og psykiatri og hjemmesykepleie; prosjekt og hjemmeeksamener; og bacheloroppgaven som avslutter studiet.

Emner som gjennomgås i 3. årsenhet:

Alle emnene har egne emnebeskrivelser som finnes på høgskolens hjemmesider, www.hin.no

HSY4032-000 Bacheloroppgave i sykepleie, (12 studiepoeng).

HSY4401-000 Sosiologi, sosialantropologi, stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk, (11 studiepoeng).

Praksisstudier:

Rulleringsplanen i praksis videreføres. På tredje studieår gjennomfører studentene 3 praksisperioder á 7 uker. De praktiske studiene har egen læreplan og er beskrevet i egne emnebeskrivelser som finnes på høskolens hjemmesider:

HSY4201-000	Praksisstudier - kirurgisk avdeling (10,5 studiepoeng)
HSY4202-000	Praksisstudier - medisinsk avdeling (12 studiepoeng)
HSY4203-000	Praksisstudier - psykisk helsearbeid og psykiatri (10,5 studiepoeng)
HSY4204-000	Praksisstudier - hjemmesykepleie (12 studiepoeng)
HSY4205-000	Praksisstudier – spesialavdelinger (10,5 studiepoeng)

Valgfrie emner i 3. årsenhet:

På 6. semester velger studentene blant emnene (enten/eller):

HSY4206-000 Praksisstudier – valgfri praksis (8,5 studiepoeng)

HSY4207-000 Praksisstudier – forebyggingsprosjekt (8,5 studiepoeng)

2.3 Basisgrupper

Ved studiestart etableres det basisgrupper, som den enkelte student er medlem av gjennom hele studiet. Gruppen består av 8-10 studenter. Basisgruppene får tildelt én fast lærerveileder som følger gruppen fram til starten av 4. semester. Høgskolen legger opp til at basisgruppen fra 4. semester går ut i praksis sammen. Lærerveileder ved det aktuelle praksissted vil følge opp og veilede gruppen.

Etablering av basisgrupper er en metode for å styrke sykepleierstudentens skikkethet som fremtidig sykepleier. Gruppen skal være en base for læring og gi medlemmene en følelse av tilhørighet og støtte i læringsprosessen relatert til emner som inngår i studiet.

I 1. semester kommer litteraturseminaret i tillegg til den øvrige basisgruppeaktiviteten. Seminaret er knyttet til utvalgte tema og vil være en måte å komme i gang tidlig med systematiske studier av pensumlitteratur.

Læringsmål:

Studenten skal

- utvikle en forståelse av seg selv som person og samspillet med andre mennesker
- reflektere over egne holdninger og opplevelser i studiesituasjoner
- utvikle sin evne til å kunne samarbeide med andre
- øke sin bevissthet om hva det innebærer å være sykepleier
- trenes i vitenskapelig arbeids- og tenkemåte

Arbeidsformer:

- gruppediskusjoner rundt ulike tema i utdanningen eller erfaringer studenten gjør seg i praksis. Det er et krav at alle deltar i dialogen
- refleksjon over egne og andres erfaringer og opplevelser
- samarbeid om faglige tema
- føre referat fra gruppeaktiviteter/møter
- arbeide med ulike arbeidskrav
- evaluering av gruppeaktivitet og seg selv ved slutten av hvert semester

Innhold:

I basisgruppen 1. studieår arbeides det med følgende tema:

- etablering av basisgrupper og arbeid med gruppeprosesser
- læringsprosesser med fokus på selvutvikling/ personlig utvikling
- kommunikasjon, samhandling, konfliktløsning
- moral, relasjon/ menneskesyn/ verdigrunnlag i utøvelse av sykepleie
- livshistorie/ livsforståelse/ livskvalitet
- sykdom og død som menneskelig erfaring
- refleksjon over sykepleierrollen
- makt/ kontroll/ menneskerettigheter/ krenkelse og overgrep

Arbeidskrav/ fremlegg:

Arbeidsoppgave som synliggjør ett eller flere tema som er gjennomgått i løpet av 1. semester. Gruppen leverer en beskrivelse av arbeidsoppgaven til veileder. Beskrivelsen skal inneholde:

- tema/ problemstilling
- metoden som gruppen ønsker å benytte seg av i sitt fremlegg beskrives og begrunnes (skriftlig fremstilling, muntlig fremstilling, videoopptak, rollespill eller annet)
- gjennomføring/ fordeling av arbeidsoppgaver

Beskrivelsen må godkjennes av veileder. Gruppen legger fram sitt arbeid for kullet og lærerveiledere på en felles seminardag. Studentene er selv ansvarlige for planleggingen og gjennomføringen av seminardagen. Det skal føres logg som legges frem for veileder.

Vurdering: godkjent/ikke godkjent. Vurderingskriterier: 1,3,5,6,7,8,9,10,13,14,16,17,20,21 (se pkt 3.7). Godkjenning av arbeidskravet/ fremlegg blir gitt etter at lærer har vurdert framlegg og logg.

I basisgruppen 2. studieår arbeides det med følgende tema:

- generalisering/ individualisering/ stigmatisering
- pasientrollen og behandlerrollen/ nærhet og distanse
- pedagogiske/ psykologiske perspektiver på undervisning og veiledningsmetoder
- store og små kulturer i et antropologisk perspektiv, ritualer/ religioner, symbolikk/ myter
- sykepleierens ulike roller (arbeidsområder)

Antall møter:

1. semester: 2 dager med etablering av basisgrupper. 5 møter á 3 timer i tillegg til seminardag med fremlegg av arbeidskrav.
2. semester: 3 møter
3. semester: 3 møter
4. semester: 1 møte. Gruppene blir deretter fulgt opp av lærerveiledere ute i praksis.

Fravær kan ikke overstige mer enn ett møte i semesteret. Ved fravær utover dette må studenten dokumentere sine kunnskaper og kvalifikasjoner ved å arbeide med en oppgave med gitt tema. Oppgaven skal gjenspeile studentens refleksjon og forståelse relatert til temaet. Oppgaven legges fram av studenten i basisgruppen.

2.4 Praksisstudier

I følge rammeplanen skal praksisstudier og praksisforberedende studier utgjøre til sammen 90 studiepoeng av totalt 180 stp. 51 uker knyttes til praksisstudier i samarbeide med pasient og pårørende. 9 uker benyttes til ferdighetstrening, forberedelse til og refleksjon over praksisstudier. Fordelingen på uker legger til grunn at studentens praksis på praksisstedet utgjør gjennomsnittlig 30 timer/ uke. Av lokale, praktiske forhold, er praksisperiodene som inngår i rulleringen i 4., 5. og 6. semester ved Høgskolen i Narvik på 7 uker. I hjemmesykepleien og ved medisinsk avdeling er studieinnsatsen derfor satt til 35 timer/uke. I øvrige praksisperioder er studieinnsatsen 30 timer/uke (kan bli endret).

I praksisstudiene får studenten mulighet til å erfare arbeidsfellesskapet som fremtidig yrkesutøver, samtidig som han/hun arbeider mot forventet kompetanse gjennom studiet.

Sykepleiestudenter ved Høgskolen i Narvik, avvikler praksisstudier fordelt på følgende måte:

Praksisforberedelse	Ferdighetstrening, forberedelse til og refleksjon over praksis	14 studiepoeng (9 uker)
Praksisstudier første studieår (8 uker á 30 timer)	Praksisstudier ved sykehjem	76 studiepoeng (51 uker)
12 studiepoeng (sp)		
Sykepleierens funksjon i spesialisthelsetjenesten Med. avd. (7 uker á 35 timer). Dvs. 12 sp Kir. avd. (7 uker á 30 timer). Dvs. 10,5 sp	Praksisstudier ved medisinske og kirurgiske avdelinger med barnestue,	
Spesialavdelinger, akuttavdelinger, føde/barsel og barn (7 uker á 30 timer). Dvs. 10,5 sp	Akuttmedisinske avdelinger, fødebarselavdeling, med. og kirurgisk poliklinikk, mottakelse, dagkirurgi, anestesi/operasjon og helsestasjon	
Sykepleierens funksjon i hjemmesykepleien (7 uker á 35 timer) dvs. 12 sp	Praksisstudier ved hjemmesykepleien	
Psykisk helsearbeid og psykiatri (7 uker á 30 timer). Dvs 10,5 sp	Praksisstudier kan være både ved psykiatriske institusjoner og ved psykisk helsevern i hjemmesykepleien	
Sykepleierens forebyggende funksjon Eller: Valgfri praksis (6 uker á 30 timer). Dvs 8,5 sp	I denne perioden arbeider studentene med, og utarbeider / gjennomfører et prosjekt om forebyggende virksomhet knyttet til et praksissted/målgruppe Eller: Valgfri praksis i eller utenfor institusjon	
Totalt:		90 studiepoeng

2.4.1 Ferdigheter, forberedelser til og refleksjon over praksis

På praksissalen skal studenten arbeide med grunnleggende og generelle sykepleiefaglige problemstillinger og ferdigheter. Ferdighetstrening og opplevelseslæring er en vesentlig del av praksisforberedelsen. Et viktig læringsverktøy er PPS (Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten) hvor studentene får innføring i utførelse av ulike prosedyrer. PPS er til en hver tid oppdatert ut fra nyeste forskning.

Oppøvelse av gode ferdigheter og godt håndlag i utførelsen av ulike prosedyrer, vil gi studenten et bedre grunnlag for å møte pasienten. Pasientens sikkerhet er sentral i utøvelsen av ulike prosedyrer og teknikker. Ferdighetstrening må hele tiden ha pasienten som utgangspunkt, ikke bare selve prosedyren. Ferdighetstrening på praksissal foregår i grupper der studentene trener på hverandre. Dette gir erfaring i å gi og motta hjelp samtidig med at studenten trenes til å ha et visst håndlags- og handlingsgrunnlag når de møter pasientene i praksis. Studentene skal også trene seg i å gi hverandre konstruktiv tilbakemelding.

Emner som gjennomgås ved praksisforberedelse:

HSY4100-000	Praksisforberedelse I
HSY4101-000	Praksisforberedelse II

Alle emnene har egne emnebeskrivelser som finnes på høgskolens hjemmesider, www.hin.no

2.4.2 Praksisstudier i samarbeid med pasienter og pårørende

Praksisstudiene tar utgangspunkt i de temaområder studentene har arbeidet med, og som inngår i hovedemnene 1 – 4 (se fagplanens pkt. 2.1). Fokus er av generell sykepleiefaglig karakter og vektlegger kunnskaper og ferdigheter knyttet til pleie og omsorg for det syke mennesket og dets pårørende.

Praksisstudier gir studentene mulighet til å fordype seg i tema som er aktuelle på det enkelte praksissted. De får derved erfaring med at teori og praksis henger sammen.

I læreplanene for de praktiske studiene finnes en presisering/konkretisering av læringsmål og arbeidsmåter (læringsformer) for de enkelte praksisstudiene. Alle emnene har egne emnebeskrivelser som finnes på høgskolens hjemmesider, www.hin.no

2.4.2.1 Praksisstudier 1. studieår

HSY 4200-000 Praksisstudier - sykehjem

2.4.2.2 Praksisstudier 2. og 3. studieår

HSY4201-000 Praksisstudier - kirurgisk avdeling

HSY4202-000 Praksisstudier - medisinsk avdeling

HSY4203-000 Praksisstudier – psykisk helsearbeid og psykiatri

HSY4204-000 Praksisstudier - hjemmesykepleie

HSY4205-000 Praksisstudier – spesialavdelinger (akuttmedisinske avdelinger, dagkirurgi, mottakelse, poliklinisk virksomhet, føde/barsel avdeling, helsestasjon)

Valgfrie emner:

HSY4206-000 Praksisstudier – Prosjekt innen helsefremmende og forebyggende arbeid

HSY4207-000 Praksisstudier – Valgfri praksis

DEL 3 ARBEIDSKRAV, VURDERINGSFORMER OG VURDERINGSKRITERIER

De vurderinger som gis i løpet av studiet har til hensikt å sikre at studenten i løpet av studiet tilegner seg de kunnskaper og kvalifikasjoner som er skissert i rammeplanen (Rammeplan for sykepleierutdanningen av 25. januar 2008).

3.1 Krav til studiedeltagelse

Det er obligatorisk studiedeltakelse for deler av studiet. Dette omfatter:

- alle praksisstudier inkl. ferdigheter, forberedelse til og refleksjon over praksis (praksisforberedelser)
- undervisning og arbeider som er direkte knyttet til praksisstudier, inkl. førstehjelp og hjerte - lungeredning
- oppstart bacheloroppgave og oppgaveseminar
- basisgrupper

Det kan i særlige tilfeller etter anbefaling fra faglærer arrangeres prøve/test som må være bestått for å få godkjent kurs/undervisning i praksisforberedelser og teoretisk undervisning med obligatorisk studiedeltagelse.

Det stilles krav om minimum 90 % studiedeltakelse, (jf punkt 3.8 Utfyllende eksamensforskrifter for sykepleierutdanningen). Udokumentert fravær i praksisperiodene utover 10 % gir vurderingen ”ikke bestått”. Dersom fravær utover 10 % er dokumentert (eks. sykmelding) regnes det ikke som et forsøk på bestått praksis. Studenten kan ta praksisperioden på nytt.

3.2 Passeringskrav

For å begynne praksisstudier i sykehjem i 1. årsenhet, må studenten ha bestått praktisk/teoretisk test på treningsavdelingen.

For å begynne i praksisstudier på 2.- og 3.- årsenhet må studenten ha bestått alle tidligere avholdte eksamener fra lavere semestre. Instituttleder kan etter søknad og med innstilling fra faglærer vedta at en student har anledning til å påbegynne praksisstudiet selv om en eksamen ikke er bestått. Den aktuelle eksamen må da avlegges så snart høgskolen legger til rette for det. Unntatt fra dette er eksamen i sykepleiefaget 1 og medikamentprøve, som må være bestått før praksisstudiene på 2. årsenhet påbegynnes.

Dersom en student får karakteren *ikke bestått* for en veiledet praksisperiode må denne taes om igjen så snart det er praktisk gjennomførbart. Får studenten vurdert samme veiledelede praksisperiode til karakteren *ikke bestått* to ganger, må studiet avsluttes. En student som blir forsinket med to praksisperioder må påregne å gå ned et kull (gj.f. Utfyllende eksamensforskrifter for sykepleierutdanningen § 4).

3.3 Adgang til eksamen

For å få adgang til eksamen på 2.- og 3.- årsenhet, må alle tidligere avholdte eksamener på lavere semester være bestått. Instituttleder kan etter søknad og med innstilling fra faglærer vedta at en student har anledning til å avlegge eksamen i neste årsenhet dersom én eksamen fra lavere semester ikke er bestått.

For å få adgang til å levere bacheloroppgaven i sykepleie, må alle tidligere eksamener og praksisstudier være bestått.

3.3.1 Arbeidskrav (kan bli endret)

For å få adgang til eksamen stilles det krav om at studenten har fått godkjent de obligatoriske arbeidskrav som er knyttet til det aktuelle emnet, og har oppfylt kravet til studiedeltagelse. Oversikt over slike arbeidskrav:

1. studieår:

- basisgruppeframlegg, 1. semester
- obligatorisk oppgave i sykepleiefaget 1, 1. semester
- obligatoriske oppgaver/tester i anatomi, fysiologi og biokjemi, 1. semester.
- obligatoriske oppgaver i psykologi og i kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning, 1. og 2. semester

2. studieår:

- obligatorisk oppgave i ernæring og væsketerapi
- obligatorisk oppgave farmakologi
- obligatorisk deltagelse i det problembaserte læringsprosjektet i psykiatrisk sykepleie som er integrert med psykiatrisk sykdomslære
- obligatorisk deltagelse i gruppepresentasjon i sykdomslære

3. studieår:

- obligatorisk oppgave i ledelse

I tillegg er det knyttet obligatoriske arbeidskrav til praksisstudiene. Disse er beskrevet nærmere i læreplan for praktiske studier og i emnebeskrivelsene.

3.4 Tilbud om veiledning til studentene ved ulike teoretiske oppgaver / arbeidskrav og hjemmeeksamener

Opgaver/ arbeidskrav i teoretiske emner og hjemmeeksamen på 1. og 2. studieår

Det settes opp felles veiledningstid på timeplanen. Hjelp / veiledning kan bestå i:

- å svare på spørsmål fra studentene knyttet til forståelsen av oppgavetekst (når spørsmålene er formulert av lærer)
- veiledning på formulering av problemstillinger (når studenten selv skal formulere problemstilling)
- hjelp med disposisjon/ strukturering av oppgave
- forslag til aktuell litteratur

Studenten bør ta med konkrete spørsmål til veiledningstimen. Dersom det er stoff / problemstillinger som lærer må sette seg inn i, skal studenten ha meldt dette til lærer innen avtalt tid.

Studenter som ikke møter til oppsatt veiledningstid vil ikke få egen veiledning.

Etter vurdering/ sensur kan det settes opp felles tid på timeplanen til gjennomgang av oppgaven/ arbeidskravet. Lærer tar opp generelle problemstillinger – studentene kan deretter be om kommentar på eget arbeid. Se ellers aktuelle emnebeskrivelser.

Hjemmeeksamen 3. studieår og bacheloroppgaven

De aktuelle emnebeskrivelsene beskriver hvilken veiledning som vil bli gitt.

3.5 Eksamen og vurderingsformer (med forbehold om endringer)

Forhold rundt eksamen reguleres av rammeplan for grunnutdanning i sykepleie, Lov om universiteter og høyskoler av 2005 og Forskrifter om eksamen ved Høgskolen i Narvik vedtatt 14.12.05 – endret 10.04.06. Til de fleste emnene er det knyttet obligatoriske arbeidskrav.

Hovedemne 1 og 2: Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag. Sykepleiefaget og yrkesgrunnlaget

Emnekode	Fag	Vurderingsform	Karakteruttrykk	Omfang
HSY4030-000	Sykepleiefaget I 1. året, 2. semester	Skoleeksamen, 6 timer	Bokstavkarakter	14 studiepoeng
HSY4031-000	Sykepleiefaget II 2. året, 4. semester	Skoleeksamen, 6 timer	Bokstavkarakter	10 studiepoeng
HSY4032-000	Bacheloroppgave i sykepleie 3. året, 6. semester	Individuell hjemmeeksamen	Bokstavkarakter	12 studiepoeng
HSY4100-000	Praksisforberedelse I, 2. semester	Test i praktiske ferdigheter	Bestått / ikke bestått	8 studiepoeng
HSY4101-000	Praksisforberedelse II, 4. semester	Krav om 90 % tilstedeværelse / deltakelse	Bestått / ikke bestått	6 studiepoeng

Hovedemne 3: Medisinske og naturvitenskapelige emner

Emnekode	Fag	Vurderingsform	Karakteruttrykk	Omfang
HSY4300-000	Anatomi, fysiologi og biokjemi 1. semester	Skoleeksamen, 5 timer og deksamener	Bokstavkarakter	10 studiepoeng
HSY4301-000	Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene. 1. året.			
	HSY4301-001 Hygiene 1. semester.	Hjemmeeksamen i hygiene (Høst)	Bestått/ ikke bestått	3 studiepoeng
	HSY4301-002 Mikrobiologi og infeksjonssykdommer. 2. semester.	Skoleeksamen, 2 timer, i mikrobiologi og infeksjonssykd. (Vår)	Bestått/ ikke bestått	3 studiepoeng
HSY4302-000	Generell patologi, sykdomslære og farmakologi. 3. semester	Individuelle, formative deksamener i løpet av semesteret	Bokstavkarakter	16 studiepoeng
HSY4303-000	Prøve i medikamentregning, 3. semester	Skoleeksamen, 3 timer	Bestått/ ikke bestått	1 studiepoeng

Hovedemne 4: Samfunnsvitenskapelige emner

Emnekode	Fag	Vurderingsform	Karakteruttrykk	Omfang
HSY4400-000	Psykologi, pedagogikk, kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning. 2. semester	Skriftlig arbeid med muntlig gruppeframlegg	Bokstavkarakter	10 studiepoeng
HSY4401-000	Sosiologi og sosialantropologi, stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk. 3. året.			
	HSY4401-001 Sosiologi og sosialantropologi. 5. semester.	Gruppeeksamen.	Bokstavkarakter	4,5 studiepoeng
	HSY4401-002 Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk. 6. semester	Gruppeeksamen.	Bokstavkarakter	6,5 studiepoeng

3.6 Vurderingsuttrykk

Ved vurdering av eksamener benyttes en karakterskala med fem trinn fra *A* til *E* for bestått, og *F* for ikke bestått. *A* er beste karakteruttrykk. Når karakteren *bestått/ ikke bestått* benyttes, vil karakteren *bestått* uttrykke tilfredsstillelse av studiets minimumskrav i det aktuelle emnet. På høyskolens hjemmesider finnes en kort, kvalitativ beskrivelse av de enkelte karaktertrinn. Bachelor i sykepleie bruker en utvidet beskrivelse som er utarbeidet av en arbeidsgruppe nedsatt av Nasjonalt råd for helse- og sosialfagutdanningene, 2002:

Bokstavkarakterer, A-F:

Symbol	Betegnelse	Generell beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Studenten presenterer, analyserer og anvender kunnskaper på en presis og utmerket måte i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Faglig-etiske fordringer blir ivaretatt på en særdeles betryggende og inkluderende måte for bruker/klient/pasient. Studenten viser selvstendighet og kritisk forståelse for faget og dets ansvarsområde.
B	Meget godt	Studenten viser meget gode kunnskaper og vurderer og anvender disse forsvarlig og konsistent i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Faglig-etiske fordringer blir ivaretatt på en betryggende og inkluderende måte for bruker/klient/pasient. Studenten viser kritisk forståelse for faget og dets ansvarsområde.
C	God	Studenten viser gode kunnskaper og kan anvende disse forsvarlig i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Studenten kan gjøre rede for, og viser noe innsikt i faglig-etiske fordringer overfor bruker/klient/pasient. Studenten viser forståelse for viktige elementer i faget og dets ansvarsområde.
D	Brukbar	Studenten viser begrenset kunnskaper og kan til en viss grad anvende kunnskaper forsvarlig i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Studenten kan gjøre rede for noen sentrale faglig-etiske fordringer, men viser mangler i etisk refleksjon. Studenten viser delvis forståelse for viktige element i faget og dets ansvarsområde.
E	Tilstrekkelig	Studenten viser noen kunnskaper og kan i begrenset grad anvende disse forsvarlig i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Faglig-etiske fordringer kan gjengis, men uten selvstendig vurdering. Studenten viser begrenset forståelse for faget og dets ansvarsområde.
F	Ikke bestått	Studenten viser svært begrensede kunnskaper, og kan ikke anvende disse forsvarlig i gitte bruker-, klient- og pasientsituasjoner og i generelle helse- og sosialfaglige spørsmål. Faglig-etiske fordringer anvendes ikke. Studenten mangler forståelse for faget og dets ansvarsområde.

3.7 Vurderingskriterier for obligatorisk arbeidskrav

Under ”obligatoriske arbeidskrav” fremgår det hvilke vurderingskriterier som legges til grunn for vurderingen.

- 1 Viser faglig innsikt
- 2 Integrerer teori og praksis
- 3 Ulike fagområder belyses
- 4 Reflekterer over egen og andres praksis
- 5 Kritisk vurdering av tema
- 6 Er presis og nøyaktig
- 7 Er kreativ og skapende
- 8 Viser evne til systematisk tenkning
- 9 Fremmer og argumenterer for egne meninger
- 10 Oppklarer sentrale begrep
- 11 Gir konstruktiv kritikk og tilbakemelding
- 12 Analyserer og tolker ut fra faglig vurderinger
- 13 Vekker interesse og motivasjon hos mottaker
- 14 Bruker godkjent og relevant litteratur
- 15 Er selvstendig
- 16 Er aktiv og deltagende
- 17 Viser evne til samarbeid
- 18 Har et godt håndlag
- 19 Viser evne til drøfting og evaluering av sykepleiehandlinger
- 20 Viser bevissthet om etiske og relasjonelle aspekter i situasjoner
- 21 Viser innsikt i egen kompetanse
- 22 Retningslinjer for oppgaveskriving er ivaretatt
- 23 Retningslinjer for anonymisering er ivaretatt
- 24 Anvender pedagogiske prinsipper

(Fritt etter: Inger Taasen, Anton Havnes og Per Lauvås: 2004. *Mappevurdering, av og for læring*. Oslo, Gyldendal akademisk).

3.8 Utfyllende eksamensforskrifter for sykepleierutdanningen

Utfyllende eksamensforskrifter for sykepleierutdanningen

Vedtatt Studiesjef 16. 03. 2006 (Sist endret 05.06.08).

Tillegg til eksamensforskriften for Høgskolen i Narvik.

§ 1 Krav til studiedeltaking i praksis og praksisforberedende emner

1. Studenten må dokumentere en tilstedeværelse på minst 90 % i praksisforberedende emner og i hver periode av de praktiske studier.
2. Konsekvensen av et fravær på mer enn 10 % av praksisforberedende emner og praktiske studier er at studenten ikke vil få godkjent disse.
3. En student har anledning til å ta igjen fravær i praksisstudier i den grad grensene i Arbeidsmiljøloven ikke overskrides eller slik forlengelse ikke er til ulempe for praksisstedet og for høgskolen. Slik forlengelse avtales med lærerveileder og praksisstedet, eventuelt etter skriftlig søknad til høgskolen.
4. Det kan i særlige tilfeller, etter anbefaling fra faglærer, arrangeres prøve/test som må være bestått for å få godkjent praksisforberedende emner og teoretisk undervisning med frammøteplikt.
5. Dokumentasjon som godkjennes (jf § 1.1):
 - Praksisforberedende emner: Studentens signatur/navnetrekk på godkjent skjema.
 - Praksis: Vurderingsskjema med nødvendige signaturer (fra sykehjem, hjemmesykepleien, kirurgisk avdeling, medisinsk avdeling og psykisk helsearbeid). Ved spesialavdelinger og ved valgfri praksis leveres oppmøteskjema med daglig signatur fra sykepleier.

§ 2 Retningslinjer for vurdering av praktiske studier

1. Etter hver veiledet praksisperiode skal det gis muntlig og skriftlig vurdering av den enkelte students dyktighet i sykepleie. Skriftlig og muntlig midtevaluering skal foreligge minimum 3 uker før sluttevaluering. Sluttevaluering skal normalt foreligge før praksisperioden avsluttes. Vurderingsskjemaene skal være underskrevet av kontaktsykepleier eller studentansvarlig sykepleier, student og lærer. Den enkelte student skal ha en kopi av skjemaet.
2. Lærer leder evalueringssamtalen. Vurdering av bestått/ikke bestått praksis gjøres i samråd med kontaktsykepleier eller studentansvarlig sykepleier. Høgskolens lærerveileder avgjør endelig karakter ved uenighet.

§ 3 Retningslinjer for bestått/ikke bestått i praktiske studier

1. Krav som må oppfylles for vurdering til BESTÅTT:

For at studenten skal kunne få karakteren bestått i praktiske studier må studenten ved slutten av hver veiledet praksisperiode vise at hun/han har klart å innfri de vesentligste forventninger som stilles gjennom målsettingen for årsenheten/praksisperioden. Studenten skal i evalueringssituasjonene beskrive og begrunne eget ståsted mht. målsetting og yrkesetiske retningslinjer. Gjennom diskusjoner skal studenten vise innsikt og forståelse i forhold til de situasjoner og faglige spørsmål en drøfter på vurderingssamtalen.

Arbeidskrav fra praksisperioden inngår som en del av evalueringsgrunnlaget.

2. Forhold som medfører evaluering IKKE BESTÅTT:

Dersom en student ved slutten av en veiledet praksisperiode, og på tross av tidligere skriftlig og muntlig evaluering, ikke klarer å innfri kravene i målsettingen, gis studenten karakteren «ikke bestått».

Dersom det på et tidspunkt i en veiledet praksisperiode kan være tvil om studenten vil kunne oppfylle målene og få bestått vurderingsresultat, skal studenten gis skriftlig beskjed om dette snarest og senest 3 uker før praksisperiodens avslutning.

3. Fravær

Studenten må dokumentere en tilstedeværelse på minst 90 % i praksisforberedende emner og i hver periode av de praktiske studier (jf.§1.1).

4. Eksempel på IKKE BESTÅTT dyktighet i sykepleie:

- Viser sviktende etisk og moralsk vurdering, tar ikke hensyn til pasientens/pårørendes uttalte ønsker og behov eller undergraver tilliten til medarbeidere (kollegaer, medstudenter, lærere og andre samarbeidspartnere).
- Viser sviktende teoretisk forståelse, tydelig svikt for hva som skal observeres eller svakt grunnlag for utføring av sine handlinger og tiltak.
- Tar ikke initiativ til utførelsen av sykepleiefunksjoner, mangelfull innhenting av opplysninger fra pasienten, ser ikke pasientens behov og problem som sykepleieren kan gjøre noe med.
- Feilvurderer pasientens tilstand, viser manglende kunnskap og erfaring som fører til at studentens utøvelse av sykepleie ikke blir realistisk i forhold til pasientens tilstand.
- Tar ikke ansvar for egen faglig utvikling, tar ikke opp til diskusjon svakheter i egen måte å fungere på, eller planlegger hvordan hun/han kan få øvelsespraksis og tilegne seg kunnskaper på det området hun/han har klare svakheter.
- Erkjenner ikke egne begrensninger, ber ikke om hjelp og støtte og veiledning hvor dette ville være naturlig og nødvendig, eller går utover grenser for egen kompetanse i utøvelse av sykepleie.
- Unndrar seg vanskelige oppgaver, f.eks. kritisk syke pasienter, tekniske prosedyrer, gruppelederfunksjon, veilednings-/evalueringssamtaler med lærer/kontaktsykepleier m.v.

- Ser ikke sykepleierens funksjon og ansvar i forhold til selvstendig funksjon, delegert funksjon og samarbeidsfunksjon.
- Overholder ikke taushetsplikten.
- Kan ikke dokumentere tilstedeværelse jf. gjeldende krav.

5. Andre forhold som kan medføre IKKE BESTÅTT i praksis:

Dersom studenten i slutten av praksisperioden viser handling/atferd som åpenbart ikke gir grunnlag for å bestå praksis, kan studenten likevel få karakteren ikke bestått selv om forutgående skriftlig beskjed ikke er gitt.

Eksempler på slike handlinger:

- Bryter taushetsplikten
- Går utover grensene for egen kompetanse i utøvelse av sykepleie
- Viser betydelig svikt i faglig skjønn
- Bevisst unnlater å følge rettleiding fra kontaktsykepleier/studentansvarlig sykepleier

Utover dette vises det til LOV 2005-04-01 nr 15: Lov om universiteter og høyskoler, § 4-8 Utestengning og bortvising.

§ 4 Konsekvenser for videre studieplan ved ikke beståtte praksisemner

1. Ved ikke bestått praksis kan studenten ta praksis opp igjen så snart det er praktisk gjennomførbart. Ved andre gang ikke bestått på ved samme praksisområdet vil studenten ikke kunne fortsette studiet. I særskilte tilfeller kan instituttleder etter søknad, og med innstilling fra faglærer, gjøre unntak fra disse bestemmelsene. (Jf. Eksamensforskrift ved Høgskolen i Narvik, § 5.6).
2. En student som blir forsinket med en praksisperiode må påregne og levere bacheloroppgaven i høstsemesteret.
3. En student som blir forsinket med to praksisperioder må påregne og gå ned et kull.

§ 5 Prøve i medikamentregning

Høgskolen arrangerer årlig inntil 3 prøver i medikamentregning. For å bestå prøven må studenten ha levert en feilfri besvarelse. I særskilte tilfeller kan instituttleder etter søknad og med innstilling fra faglærer gi studenten adgang til å ta en fjerde test.

§ 6 Særskilte krav som må være innfridd før studenten kan påbegynne praksisstudiet 1. studieår.

Forutsetningen for å begynne i praktiske studier på 1. studieår er at studenten har bestått praktisk/teoretisk test på treningsavdelingen.

§ 7 Særskilte krav som må være innfridd før studenten kan påbegynne praksisstudiet 2. studieår.

Forutsetningen for å begynne i praktiske studier på 2. studieår er at studenten har tatt og bestått alle tidligere avholdte eksamener på lavere semester. Instituttleder kan etter søknad fra studenten, og med innstilling fra faglærer, vedta at en student har anledning til å påbegynne praksisstudiet selv om én eksamen ikke er bestått. Den aktuelle eksamen må da avlegges så snart høgskolen legger til rette for det.

Unntatt fra dette er eksamen i Sykepleiefaget 1 og prøve i medikamentregning, som må være bestått før praksisstudiene på 2. studieår påbegynnes.

§ 8 Særskilte krav som må være innfridd før eksamen i bestemte fag kan avlegges.

1. Fagplanen angir hvilke krav som stilles til obligatorisk studiedeltakelse.
2. Særskilte krav knyttet til det enkelte emnet finnes i emnebeskrivelsen.
3. Forutsetning for å gå opp til eksamen på 2. og 3. studieår er at studenten har bestått alle tidligere eksamener på lavere semester. Instituttleder kan etter søknad, og med innstilling fra faglærer, vedta at en student har anledning til å avlegge eksamen i neste halvårshet, dersom en eksamen på lavere nivå ikke er bestått.

For å få anledning til å levere bacheloroppgave i sykepleie forutsettes det at studenten har tatt og bestått alle tidligere eksamener og praksisperioder.

Vedlegg:

1. Generelle retningslinjer for oppgaveskriving ved bachelor i sykepleie

A. Organisering av oppgaven

1. Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelsen er en oversikt over oppgaven. Innholdsfortegnelsen skal svare til overskriftene i oppgaven og viser oppgavens disposisjon, kapittelinndeling og sidenummerering. Dersom det er forord og vedlegg, skal det fremkomme i innholdsfortegnelsen.

2. Tekst

Tekst skrevet av andre, kan brukes dersom retningslinjene for henvisninger følges. Derimot kan ikke hele teksten kopieres. Dette er særlig aktuelt i forbindelse med lyrikk. Dersom studenten vil bruke for eksempel et dikt i sin oppgave, må tillatelse fra opphavsmannen innhentes. Unntaket her er dersom vernetiden (70 år etter opphavsmannens død for tekstarbeider) er utløpt (åndsverkloven).

3. Innhold

Følgende retningslinjer for hva oppgaven skal inneholde er veiledende dersom annet ikke er blitt anbefalt:

Innledning. Bakgrunn for valg av oppgave. Presentasjon av tema / problemstilling. Avgrensning og presisering av problemstillingen. Definisjon av sentrale begreper i problemstillingen. Formålet med oppgaven. Oppgavens disposisjon.

Metodedel med metodedrøfting.

Selve tekstmaterialet, inndelt under overskrifter. (Om overskrifter; se pkt. C4). Teksten er ofte delt inn i:

Teoridel. Størrelsen vil variere med typen oppgave. Du skal vise at du har brukt litteratur for å underbygge drøftingen din.

Drøftingsdel. Her kan du drøfte ulike underpunkt i forhold til problemstillingen.

Konklusjon. Avrunding og oppsummering av oppgaven. Bør ikke være lang.

3. Litteraturliste

For oppsett av litteraturliste, se HiNs hjemmesider: Hovedside/Bibliotek/Litteratur

Vedlegg:

Stoff som ikke er nødvendig for oppgavens innhold, men som belyser tema, som figurer, tabeller, oversikter o.l., kan tas med som vedlegg. Oppgaven må da vise til vedleggene. Vedlegg nummereres (vedlegg 1, vedlegg 2 osv.) og plasseres bak i oppgaven.

B. Formelle krav

1. Innlevering

Innlevering skal skje innen den tidsfrist som er fastsatt av høyskolen. Arbeidskrav/obligatoriske oppgaver leveres direkte til faglærer. Hjemmeeksamen leveres i 3 eksemplarer til kontorsjef.

2. Omfang

Oppgavebesvarelsenes omfang skal holdes innenfor de gitte bestemmelsene i retningslinjer for den enkelte oppgave. Forside, innholdsfortegnelse, litteraturliste og vedlegg kommer i tillegg til oppgitt sidetall / antall ord.

3. Anonymisering av data:

Studentenes skriftlige arbeider skal bare omhandle anonymiserte opplysninger. Alle person- og stedsdata som benyttes i en oppgave skal anonymiseres slik at ikke person eller sted kan identifiseres. Anonymisering av opplysninger er studentens ansvar og manglende ivaretagelse av kravet om anonymisering kan i ytterste konsekvens medføre at oppgaven blir vurdert til ikke bestått.

Det kan være studentarbeider hvor kravet til anonymisering ikke er absolutt, f.eks hvis en skal beskrive og analysere en bestemt praksis eller særtrekk ved en bestemt organisasjon / institusjon. I slike situasjoner skal den aktuelle institusjonen være innforstått med arbeidet og ha godkjent dette.

C. Oppgavetekniske forhold

Følgende retningslinjer for oppgavetekniske forhold er veiledende. Andre anerkjente retningslinjer kan også brukes. Studenten må være konsekvent i forhold til den fremstillingsmåten som velges.

1. Marg og skriveflater

Papirformat: A4

Typografi: «New Times Roman», skriftstørrelse 12
(én maskinskrevet side utgjør ca. 300 ord)

Marger: 2,5 cm til venstre, 2,5 cm til høyre, 3 cm øverst (toppmarg) og 2,5 cm nederst på arket

Linjeavstand: 1,5

2. Forside

Forsiden skal angi oppgavens tittel og problemstilling. Tittelen skal være kort og dekkende for innholdet. Undertittel kan brukes i tillegg for å presisere emnet nærmere. Kull, type oppgave, dato, navn og/eller kandidatnummer og veileders navn skal fremgå på forsiden. Bacheloroppgaven har egen forside hvor tittel/problemstilling også skal være skrevet på engelsk.

3. Nummerering av sidene

Sidetall legges inn som bunntekst.

4. Rangering av overskrifter

For at innholdet ikke skal bli for oppstykket, blir det anbefalt at studenten ikke deler opp mer enn til tredje rang. Overskriftene plasseres ut til venstre marg. Du kan bruke ferdig definerte overskrifter i tekstbehandleren.

Overskrifter på hovedkapittel (første rang)

Denne overskriften blir nummerert med en desimal (eks. 1.0, 2.0 osv)

Eks.: 4.0 SYKEPLEIERFUNKSJONEN

Overskrifter på kapitler av andre rang

Overskriften blir nummerert med en desimal (eks: 4.1, 4.2, 4.3 osv.).

Eks: 4.1 Den indirekte sykepleierfunksjonen.

Overskrifter på kapitler av tredje rang

Dersom studenten trenger overskrifter av tredje rang blir den nummerert med to desimaler (eks: 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 osv.).